

„Сътрудничество против съперничество в училище”

Инициативата на фондация Мадра-България да проведе международна конференция посветена на създаването „За по-добър климат в училище”, и постовяне началото на изграждане на мрежа от педагози работещи в тази област. Има голямо значение за развитието на съвременното училище. В резултат на радикалните изменения в обществото и демократизацията на образователния процес, свидетели сме на нарастваща конфликтност и агресия в училищната среда. Тези процеси правят атмосферата в училище крайно неблагоприятна за ефективна и качествена педагогическа дейност. Добрият климат в училище стои в основата на всеки училищен успех и пълноценното развитие на личността на учениците, за лоялността и съпричастността на педагогическия персонал към общите успехи и задачи на училището.

Социално-психологическият климат има много измерения той е кумулативна величина и се формира от множество фактори. Лош или добър климатът на училището е от първостепенно значение за ефективната дейност, а успехите или загубите на училищните общности, за поведението на ученици и учители.

Поведението на училищния персонал варира между два полюса- сътрудничество и съперничество. Сътрудничеството като модел на поведение се изразява във взаимопомощ между отделни членове и групи в училищни общности за постигане на общите цели и взаимна изгода. Наблюдава се в последно време сътрудничеството между учителите не е така масово и често явление то се среща рядко защото целите които искат да постигнат учителите а чрез тях и учениците са несъвместими и не се споделят от всички. Училищната визия и мисия не са плод на общите

усилия и участия на учителя и ученика. При тази ситуация се проявява междуличностното съперничество конфронтацията, конкуренцията и агресията. Това е друг модел на поведение който в никакъв случай не създава добър климат за работа.

Ако, сътрудничеството благоприятства добрия климат то съперничеството прави училищния климат невъзможен за максимална работа. Всеки се стреми да постигне максимално индивидуалистични цели. За сметка на другите може да се каже, че добрият климат е неразривно свързан със лоялността и участието на персонала във разработването и изпълнението на стратегията и мисията на училището. Във създаването на работни групи и ефективни проектни екипи от учители и ученици за тяхното изпълнение.

Надявам се тези въпроси да бъдат предмет на обсъждане и дискусия на тази международна конференция.

гр.София
18.07.2010г

Проф.д-р Петър Балкански